План – конспект занятия по формированию элементарных математических представлений.

Составила: Мкртчян Н.В., воспитатель

ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска

СП «Детский сад «Колокольчик»

**Тема: «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»**

***Возрастная категория:*** средняя группа

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

***Цель:*** Развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать первичные представления об объектах окружающего мира.

***Задачи:***

- научить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника(познавательное развитие);

- разучить физические упражнения, направленные на развитие таких качеств как координация движения, развитие мелкой моторики рук (физическое развитие);

- развивать монологическую и диалогическую формы речи в ходе беседы по теме познавательно-исследовательской деятельности (речевое развитие);

- развитие эмоциональной отзывчивости (социально-коммуникативное развитие).

***Методы и приемы:***

- практические: физминутка (выполнение двигательных упражнений);

- словесные: беседа, вопросы, ответы детей, рассуждения, проговаривание слов при выполнении физ.минутки;

-наглядные: рассматривание геометрических фигур.

***Материалы и оборудование:***

- Демонстрационный материал: счетные палочки, треугольники, квадраты круг( из картона) рисунки с геометрическими фигурами, мешочек с геометрическими фигурам, зайчик, ножницы, гном.

- Раздаточный материал: счетные палочки на каждого ребенка, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг ) рисунки с геометрическими фигурами, простые карандаши.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Формы и методы организации совместной деятельности*** |
| Двигательная | Физкультурная минутка |
| Коммуникативная | Вопросы, ответы |
| Игровая | Игры «Сложи квадрат», «Строим для зайчика», «Расположи фигуры» «Чудесный мешочек» «Кто больше» |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | ***Организационный момент***  ***(сюрпризный)***  Стук в дверь. Это пришел гном в гости к ребятам с геометрической фигурой (квадрат)  ***Задание№1***  Воспитатель:  Показывает квадрат. Как называется эта фигура? Какие стороны у квадрата? Как это узнать? (если затрудняются, то взрослый показывает, как это сделать: сложить квадрат пополам, чтобы совпали верхняя и нижняя, левая и правая боковые стороны. Можно сложить квадрат по диагонали, чтобы совпадали стороны. | Дети встают в круг и встречают гостя, а затем по приглашению садятся за столы. | Дети соглашаются с воспитателем и выполнять задания. |
| 2. | ***Задание№2 Игра на логическое мышление «Складывание квадрата из палочек»***  Воспитатель:  «А теперь попробуйте из палочек сложить квадрат.  Молодцы, ребята, с заданием справились». | Дети работают с палочками, выкладывают квадрат | Дети знают и называют геометрическую фигуру квадрат. |
| 3. | ***Задание №3 Превращение квадрата в треугольник.***  Воспитатель:  -сейчас я разрежу квадрат по диагонали. Что получилось? (треугольники).  А теперь ребята вы попробуйте сложить из палочек маленький треугольник.  Теперь из треугольника сделаем елочку.  Молодцы, ребята, с заданием справились. | Дети выполняют задание из палочек  Выкладывают домик для зайчика. | У детей сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) превращения квадрата в треугольник. |
| 4. | ***Задание №4 логическая игра — «Сложи елочку из палочек»***  Воспитатель:  «Какой белый зверек любит под елочкой скакать? » (зайчик).  Давайте для зайчика построим домик. Воспитатель предлагает из треугольников построить дом. Достаточно использовать только 4 треугольника.  Молодцы, ребята замечательный домик вы построили. | Дети внимательно слушают задание и выполняют его. | Дети умеют внимательно слушать воспитателя, быстро и качественно выполнять задание. |
| 5. | ***Физкультминутка «У оленя дом большой».***  У оленя дом большой,  Он глядит в свое окно.  Зайка серенький бежит  И ушами шевелит.  Тук-тук дверь открой  Там сидит охотник злой  Зайка, зайка забегай  Лапку мне давай. | Дети выполняют элементы физ.минутки соответственно тексту стихотворения. | Дети с интересом участвуют в физ.минутке, правильно и слаженно выполняют движения. |
| 6. | ***Задание№5 «Дорисуй фигуру»*** Воспитатель:  «Перед нами следующее задание:  посмотрите на рисунок.  В первом и втором ряду изображены три фигуры (круг, квадрат, треугольник) а в нижнем только две фигуры. Какой фигуры не хватает? Дорисуйте ее. | Дети садятся за столы берут простой карандаш и выполняют задание «дорисуй фигуру» | Дети умеют принять ориентир на листе бумаги. |
| 7. | ***Задание №6 упражнение на логическое и образное мышление, ориентировка на листе бумаги «Расположи фигуры»***  Воспитатель дает каждому ребенку три геом. фигуры (круг, квадрат и треугольник) и предлагает расположить фигуры таким образом (посередине круг – над кругом квадрат; под кругом - треугольник).  Предлагает поменять позицию (квадрат - слева, треугольник- справа).  Молодцы, ребята, справились с заданием. | Дети внимательно слушают задание и выполняют его. | Дети умеют ориентироваться на листе бумаги при расположении геометрических фигур и при смене позиции. |
| 8. | ***Задание № 8 Игра «Чудесный мешочек»***  В мешочке находятся знакомые геом.фигуры разной величины. Каждый ребенок подходит и на ощупь, называет и достает из ее мешочка. Дети говорят - правильно ли названа фигура. | Дети выполняют задание. | Дети умеют на ощупь определять геометрические  фигуры. |
| 9. | ***Рефлексия.***  О чем мы сегодня говорили? Что делали?  Что вам понравилось больше всего?  Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кто больше назовет»  Называет геометрическую фигуру, а дети должны как можно больше назвать, что в групповой комнате имеет такую форму. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Дети умеют выслушать вопрос и ответить полным предложением.  Эмоционально-положительный настрой детей. |